

■教材名：「貧困を学び、社会を変える一歩をふみだそう」

【対象】

小学校高学年～中学生

(※教員の進行・問いかけにより低学年にも調整可能)

【学習目標】

- ・「貧困とは何か」を正しく理解する
- ・「自分とは異なる立場の人」に共感し、想像力を育てる
- ・社会の中で「自分にできること」を考え、行動のヒントを見つける

【構成：3回シリーズ】

第1回：貧困ってなんだろう？知ることから始めよう

●導入（10分）

- ・教員が問いかけ：「“貧困”って、どういうことだと思う？」
- ・意見共有タイム（ポストイットや電子ホワイトボードなど使用）

●ミニ講義（15分）

- ・絵やスライドで示す相対的貧困・絶対的貧困の違い
- ・日本における子どもの貧困の例（例：朝ごはんが食べられない、進学できない、家にWi-Fiがない等）
- ・世界の貧困の実態（例：水道がない村／小学校に通えない子）

●ワーク①：もしも〇〇だったら？シミュレーション（20分）

- ・3つの「生活モデル」を配布：
Aさん：両親共働き、習い事あり
Bさん：ひとり親、家計ギリギリ
Cさん：貧困国の村に住む子ども
- ・「この1か月どうやって生活する？」をグループで考える

●ふりかえり（5分）

- ・感想共有：「一番大変そうだったのは誰？なぜ？」

第2回：だれかを助けたいと思ったら、どうしたらいい？

●導入（5分）

- ・教員が問いかけ：「もし友達が毎日お昼ご飯を食べてなかったら、どうする？」

●動画視聴（10分）

- ・子ども食堂や無料学習塾の紹介動画（実際のNPO団体を参考に）

●ワーク②：身のまわりで困っている人、いないかな？（20分）

- ・「身近な貧困」を探そう

→ 地域の人、友達、ニュースの中、通学路、ネットの世界でも可

- ・グループで出し合って、模造紙にまとめる

●ディスカッション（15分）

- ・「もし自分が困っていたら、どんなふうに助けてもらいたい？」
- ・「困っている人を見たら、どんなふうに関わったらいい？」

第3回：わたしにできることは何？アクションを考えよう

●ふりかえり（5分）

- ・1回目・2回目の感想カードを再確認

●ワーク③：アイデア創出「一歩アクション計画」（25分）

- ・「わたしにできること」アイデアカード作成
- ・フードバンクを調べる
- ・募金箱に毎月100円入れる
- ・使わなくなった本を寄付する
- ・自分の学校に“ありがとうノート”を作る
- ・グループでポスターにまとめて発表準備

●発表&感想タイム（15分）

- ・グループごとに1つアクションを発表
- ・拍手&感想の交換

●まとめ（5分）

・教員からメッセージ：「知ったこと、考えたこと、それを行動にうつすことが“学び”の意味です」

■教材に必要なもの

教材名 内容

貧困生活モデルカード（A4 1枚×3パターン） 生活状況を体験するカード

ワークシート①（生活シミュレーション記入用） 家計・選択記入欄あり

ワークシート②（身近な貧困発見用） 観察・記録欄あり

ワークシート③（一歩アクション計画） 行動アイデア・日付記入欄付き
アイデア発表用テンプレート（B3模造紙） グループごとに使用

■期待される学習成果

- ・「困っている人の立場になって考えることができた」
- ・「学校や地域で、自分から声をかけるようになった」
- ・「自分の生活が当たり前ではないことを実感した」
- ・「寄付やボランティアに家族と一緒に関わるようになった」

■使用可能な関連資料・リンク（教材導入の補助に）

- ・NHK for School「いじめをノックアウト」特集：子どもの貧困
- ・特定非営利活動法人キッズドア「こども支援レポート」
- ・フードバンク公式サイト
- ・ユニセフ：世界の子どもたちの生活実態映像資料

■おわりに：行動こそが、社会を変える学び

この教材の目的は、子どもたちに「答え」を教えることではありません。
むしろ、「答えのない問い」に対して、自分の頭と心を使って考え抜く力を育てることにあります。

貧困を知ること、考えること、そして一歩踏み出すこと。
この学びを通して、子どもたちは「他者と共に生きる力」と「社会を変える意志」を手にしていくのです。

Teaching Material: Learn About Poverty and Take a Step to Change Society

Target Audience:

Upper elementary to junior high school students

(*Can be adjusted for younger children with teacher support)

Learning Goals:

- Understand what poverty is correctly
- Foster empathy and imagination by considering others in different situations
- Think about what one can do and find hints for action in society

Structure: 3 Sessions

Session 1: What is poverty? Start by learning

Introduction (10 minutes)

- Teacher asks: "What do you think 'poverty' means?"
- Opinion sharing time (using post-its or digital whiteboards)

Mini Lecture (15 minutes)

- Show differences between relative and absolute poverty using pictures/slides
- Examples of child poverty in Japan (e.g., can't eat breakfast, can't go to high school, no Wi-Fi at home)
- Realities of global poverty (e.g., villages without water / children unable to attend school)

Activity ①: What if you were ○○? Simulation (20 minutes)

- Distribute 3 "life model" profiles:
 - A: Parents both work, has extracurriculars
 - B: Single parent, tight budget
 - C: Child living in a poor village in a developing country
- Group discussion: "How would you live for one month?"

Reflection (5 minutes)

- Share impressions: "Who seemed to have the hardest time and why?"

Session 2: If you want to help someone, what should you do?

Introduction (5 minutes)

- Teacher asks: "If your friend had no lunch every day, what would you do?"

Video Viewing (10 minutes)

- Watch videos about children's cafeterias and free tutoring (based on real NPOs)

Activity ②: Are there people struggling around us? (20 minutes)

- Search for "poverty close to you"
→ Community members, friends, news, school routes, online etc.
- Group discussion and summary on poster paper

Discussion (15 minutes)

- "If you were in trouble, how would you like to be helped?"
- "When you see someone struggling, how should you respond?"

Session 3: What can I do? Let's plan an action

Reflection (5 minutes)

- Review feedback cards from Sessions 1 & 2

Activity ③: Idea generation "One-Step Action Plan" (25 minutes)

- Create idea cards of "what I can do"
 - Research food banks
 - Donate 100 yen monthly to donation boxes
 - Donate unused books
 - Make a 'Thank You Notebook' at school
- Group posters and prepare presentations

Presentation & Sharing Time (15 minutes)

- One action per group is presented
- Applause & comment exchange

Conclusion (5 minutes)

- Teacher's message: "Learning means turning what you've learned and thought into action."

Required Materials:

- Poverty Life Model Cards (3 types, A4)
- Worksheet ① (Household simulation)
- Worksheet ② (Finding poverty around you)
- Worksheet ③ (Action plan)
- Idea poster template (B3 size for group use)

Expected Learning Outcomes:

- "I could think from the viewpoint of those in need."
- "I started speaking up in school or the community."
- "I realized my daily life is not something to be taken for granted."

- “I started participating in donations or volunteering with my family.”

Useful Resources:

- NHK for School “Knock Out Bullying” feature on child poverty
- NPO Kidsdoor “Child Support Reports”
- Food Bank official website
- UNICEF visual materials on global child poverty

Closing:

The purpose of this material is not to provide answers.

Rather, it aims to cultivate the ability to think deeply using one's own head and heart in response to unanswered questions.

Learning about poverty, thinking about it, and taking a step forward—

Through this learning, children gain the “power to live with others” and the “will to change society.”

教材名称：了解贫困，迈出改变社会的一步

【对象】

小学高年级至初中生

(※通过教师引导和提问，也适用于低年级)

【学习目标】

- 正确认识“贫困”是什么
- 理解不同立场他人，培养同理心和想象力
- 在社会中思考“我能做什么”，找到行动的线索

【结构：三次课程】

第1课：什么是贫困？从认识开始

●导入（10分钟）

- 教师提问：“你觉得‘贫困’是什么意思？”
- 意见分享时间（使用便利贴或电子白板）

●小讲座（15分钟）

- 通过图片/幻灯片展示相对贫困与绝对贫困的差异
- 日本儿童贫困的例子（如无法吃早餐、无法升学、家中没有 Wi-Fi 等）
- 世界贫困的现实（如没有自来水的村庄/无法上学的儿童）

●活动①：如果我是○○？模拟体验（20分钟）

- 分发3种“生活模型”：

A：父母都在工作，有兴趣班

B：单亲家庭，家庭经济困难

C：居住在发展中国家的贫困儿童

- 小组讨论：“如果你是这个人，这一个月该如何生活？”

- 回顾（5 分钟）
- 分享感想：“谁最辛苦？为什么？”

第 2 课：如果想帮助他人，该怎么办？

- 导入（5 分钟）
- 教师提问：“如果你的朋友每天都没有午饭吃，你会怎么做？”

- 观看视频（10 分钟）
- 观看关于儿童食堂和免费补习班的视频（参考真实 NPO）

- 活动②：身边有没有人处于困境中？（20 分钟）

- 找找“身边的贫困”

→社区居民、朋友、新闻、上学路上、网络世界等

- 小组分享并用海报总结

- 讨论（15 分钟）

- “如果你自己遇到困难，希望别人怎么帮助你？”
- “看到有困难的人，你会怎么做？”

第 3 课：我能做什么？来制定行动计划吧

- 回顾（5 分钟）

- 回顾第 1 和第 2 次课感想卡

- 活动③：创意时间“行动计划卡”（25 分钟）

- 制作“我能做什么”的想法卡片

- 调查食物银行
- 每月向募捐箱捐 100 日元
- 捐赠不用的书籍
- 在学校创建“感谢笔记本”

- 制作小组海报并准备展示

- 展示与分享（15 分钟）
 - 每组展示一个行动计划
 - 鼓掌与感想交流
- 总结（5 分钟）
 - 教师寄语：“把学到的知识和思考变成行动，这就是学习的意义。”

【所需教材】

- 贫困生活模型卡（A4 尺寸，共 3 种）
- 活动纸①（家庭预算模拟）
- 活动纸②（发现身边的贫困）
- 活动纸③（行动计划）
- 海报模板（B3 大小，小组使用）

【预期学习成果】

- “能够站在有困难的人角度思考问题”
- “开始在学校或社区主动发言”
- “意识到自己的生活不是理所当然的”
- “与家人一起开始参与捐赠或志愿活动”

【参考资料与链接】

- NHK for School 《打败欺凌》特辑：儿童贫困问题
- NPO Kidsdoor 《儿童支援报告》
- 食物银行官网
- 联合国儿童基金会关于世界儿童贫困的影像资料

【结语】

本教材的目的不是给出“答案”，
而是希望培养学生用自己的头脑和内心，面对没有标准答案的问题时能深入思考的能力。
了解贫困，思考贫困，并迈出第一步，
通过这样的学习，孩子们将获得“与他人共生的力量”以及“改变社会的意志”。